

KVALITETSRAPPORT 2019/20

Borgerskolen



Indholdsfortegnelse

1	FORORD	2
2	LÆSEVEJLEDNING	2
2.1	Formål med statusrapporten.....	2
2.2	Rapportens opbygning	2
3	PRÆSENTATION AF SKOLEN.....	3
4	SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING	4
5	RAMMEBETINGELSER	5
5.1	Kompetencedækning	5
5.2	Inklusion.....	7
5.3	Elever.....	8
6	ELEVERNES TRIVSEL	8
6.1	Trivsel i 0.-3. klasse	8
6.2	Trivsel i 4.-9. klasse	11
6.2.1	Samlet resultat på tværs af temaer	11
6.2.2	Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer	11
6.3	Fravær.....	13
7	ELEVERNES LÆRING OG UDVIKLING	13
7.1	Nationale test	14
7.1.1	Elever med 'gode' resultater i nationale test	14
7.1.2	Elever med 'fremragende' resultater i nationale test	15
7.1.3	Elever med 'dårlige' resultater i nationale test.....	15
7.2	Folkeskolens prøver.....	16
7.2.1	Karakterer ved afslutningen af 9. klasse.....	16
7.2.2	Andel med 02 eller derover i dansk og matematik	17
7.2.3	Andel elever der har aflagt alle prøver	18
7.3	Socioøkonomisk reference	18
7.4	Sprogvurderinger i 0. klasse.....	18
7.4.1	Individuel test.....	18
8	OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE	19
8.1	Andel elever der er i gang med en ungdomsuddannelse	20
8.2	Uddannelsesparathed	21
8.3	Tilmelding til ungdomsuddannelse	22
9	SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE	23

1 FORORD

Denne kvalitetsrapport præsenterer resultater for skolen og fokuserer på obligatoriske nøgletal afledt af nationale mål på skoleområdet.

Formidlingsmæssigt har rapporten forskellige målgrupper og henvender sig således til interessenter lige fra forældre til børn på skolerne og til Byrådet.

Kvalitetsrapportens indholdsmæssige tyngde på data, imødekommer lovkrav om tilsyn med skolernes virksomhed. Kvalitetsrapporten fungerer dermed som værktøj i den fortsatte udvikling af skolen og som ledelsesinformation for kommunalbestyrelsen, administrationen og skolens ledelse.

I sin form og indhold giver kvalitetsrapporten et helhedsbillede af opnåede resultater for skoleåret 2019-20. Rapporten er dermed et godt udgangspunkt for dialog i flere led af organisationen med henblik på at undersøge mulige årsagssammenhænge i udviklingen i resultaterne.

2 LÆSEVEJLEDNING

2.1 Formål med statusrapporten

Formålet med kvalitetsrapporten fordeler sig på tre områder:

- Som en del af det lovpligtige tilsyn med skolens virksomhed.
- Som en del af arbejdet med datainformeret ledelse i skolen, herunder tilrettelæggelse af styringsværktøjer, der sigter mod progression i forhold nationale og kommunale mål.
- Som dialogværktøj mellem Byråd, administration, den enkelte skoleleder og skolebestyrelse

Endelig giver kvalitetsrapporten ligeledes forældre og andre interessenter et indblik i skolen og skolens resultater.

2.2 Rapportens opbygning

Kvalitetsrapportens opbygning er baseret på en række lovkrav om det indholdsmæssige, som sikrer formidling af, hvordan folkeskolerne i Høje-Taastrup kommune placerer sig niveaumæssigt både i forhold til nationale mål og kommunale mål.

Denne formidling tager udgangspunkt i data, som primært hentes fra ministeriets ledelsesinformationssystem for folkeskolen og rapporten læner sig i sin opbygning op af måleparametrene, der underbygger opfyldelsen af de nationale mål.

I tillæg har Høje-Taastrup Kommune tre mål:

- Flere uddannelsesparate elever i 8. klasse - max. 25 % ikke-uddannelsesparate fra august 2018.
- Andelen af elever, som ikke opnår karakteren 2 i dansk og matematik ved afgangsprøverne i 9. og 10. klasse skal nedbringes med 10 % pr. år med udgangspunktet i opnåede karakterer i skoleåret 2015/16.
- Flere elever vælger en erhvervsuddannelse, så der fra optagelsesåret 2017/18 ses en stigning på 10 % pr. år indtil 35 % af elever i 9. og 10. klasse vælger EUD.

3 PRÆSENTATION AF SKOLEN

Borgerskolen er en af Taastrups ældste folkeskoler. Skolen er fra 1901 og har i perioden 2010 til 2013 gennemgået en stor renovering og ombygning.

Skolen er beliggende i et roligt og grønt område i Taastrup. Det er en 3-sporet skole med ca. 820 elever fordelt på 30 klasser samt 11 gruppeordningsklasser.

Derudover er der en skolefritidsordning, hvor ca. 220 af skolens elever går.

Personalet udgør ca. 130 medarbejdere.

Skolen har mange faciliteter bl.a. egen idrætshal og drama/musiksal. Borgerskolen er en folkeskole, som skal optage de børn, der bor i skolens distrikt. Derudover er det muligt for forældre til elever fra andre skoledistrikter at søge om skolegang på skolen, hvis der er plads i overensstemmelse med den kommunalt vedtagne skoleplan.

Børnene er mellem fem og seks år, når de starter i 0. klasse, og kan gå på skolen, til de som 15 - 16. årige går ud af 9. klasse. Børn i 0. - 3. klasse har mulighed for at gå i skolens SFO, hvor der er kommunal pladsgaranti. Fra 4 til 9. klasse har børnene mulighed for at gå i den lokale klub "Impulsen".

Borgerskolen blev i august 2018 certificeret som UNICEF Børnerettighedsskole".

Borgerskolen er ligesom resten af Taastrup kommunes skolevæsen, en del af Fremtidens skole. Fremtidens skole har fokus på 21. Century Skills og projektbaserede læringsforløb. Der er etableret udviklingsgrupper som inspirerer og vejleder personalet i processen.

Borgerskolen har en sund økonomi og en høj medarbejdertrivsel. Skolen har et godt omdømme i lokalområdet og søges af mange forældre uden for skoledistriktet.

4 SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

Ledelsens bemærkninger til rapporten står under punkt 3 - 4 - 5, 5.2, 5.3 - 6.1 - 6.2 - 7.2 - 8.1, 8.2, 8.3 .

Kvalitetsrapportens talmateriale giver altid anledning til refleksion i ledelsen på Borgerskolen.

I denne kvalitetsrapport er der ikke markante eller signifikante udsving i tallene sammenlignet med tidligere år. Skolen ligger på mange parametre på eller over det kommunale gennemsnit eller landsgennemsnittet.

Overordnet set kan det være vanskeligt at konkludere noget specifikt ud fra tabellerne. Selv på kommunalt samt landsplan er der store udsving i målingerne. Det er samtidig vigtigt at være opmærksom på, at når der er en forbedring eller forringelse i et fag på 5% på en årgang med 80 elever, dækker de 5% over 4 elever ud af de 80.

Endvidere er der i gennemsnit på et skoleår en fraflytning og tilflytning af elever på ca. 8%. Dette er helt normalt på en skole som Borgerskolen, der søges af mange uden for skoledistriktet.

I dette års rapport fremgår der ikke tal fra de nationale test, hvorfor det er vanskeligt at konkludere, en evt. fremgang/tilbagegang siden sidste skoleår.

På Borgerskolen arbejdes der kontinuerligt med de enkelte klassers samt elevers faglige niveau og udvikling i alle fag. Er der behov for særlige indsatser på klasse eller elevniveau iværksættes dette, og altid i dialog med forældrene.

Afgangsprøveresultatet 2019 er væsentligt bedre end året før. Borgerskolen har igennem flere år oplevet at ligge i samme leje hvad angår karakterniveau, med undtagelse af 2018, hvor der var et markant fald i karaktergennemsnittet. Vi arbejder fortsat målrettet på at hver elev skal blive så dygtige som de kan, men altid med trivslen i fokus.

Borgerskolen er "børnerettigheds certificeret" og har et børnerettighedsråd, hvorigennem vi arbejder med trivsel. Der gennemføres to årlige tryghedsvandring og trivselsundersøgelser. Her bliver eleverne hørt om deres arbejdsmiljø og hvordan de oplever skolen som et godt læringsmiljø.

Vi havde sidste år en forventning om, at trivslen på baggrund af de nye tiltag som Rettighedsskole, ville stige. Til vores store glæde ser det ud til, at eleverne giver udtryk for større trivsel.

Vi ser i denne rapport et markant fald i fraværet blandt vores elever. Både hvad angår godkendt og ikke godkendt fravær. Dette er meget positivt, og den øgede fremmødeprocent er forhåbentligt et udtryk for at eleverne trives mere.

Vi har fra skolens side prioriteret at følge fravær meget tæt og hurtigt op, når et barn begynder at blive fraværende. Vi kontakter familie og indkalder til møde, for at klarlægge eventuelle udfordringer. Dette betyder at vi ikke så ofte kommer i situationer som ender med længere fravær og egentlig skolevægring.

5 RAMMEBETINGELSER

Herunder præsenteres beskrivelser af resultater indenfor rammebetingelserne kompetencedækning, inklusion og elever.

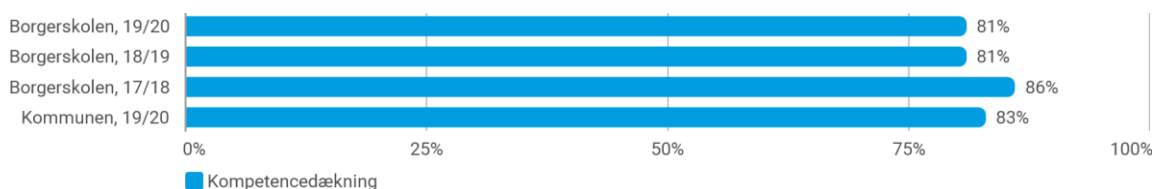
De 81% i scoren på kompetencedækningen i skoleåret 2018/19 har ikke rykket sig siden året før. Det er ikke et udtryk for, at der mangler kompetencer blandt personalet på Borgerskolen. Kompetenceafdækningen er et udtryk for, i hvor høj grad lærerne er linjefagsuddannet i de fag, de underviser i. Det skal bemærkes, at lærere på Borgerskolen, der underviser i et fag, de ikke har linjefag i, har erhvervet sig kompetencen på anden vis.

Borgerskolen har generelt set ikke svært ved at tiltrække ansøgere med de nødvendige kompetencer, dog kan det være en udfordring at få ansøgere som har lige de linjefag der søges.

Det fremgår at vi har 0 % linjefagsdækning i Håndværk/design hvilket må være en fejl, da vi har en linjefagsuddannet lærer til at varetage undervisningen på hele mellemtrinnet. Til valgfaget håndværk/design i Udskolingen har vi i dette skoleår indkøbt lærerkræfter fra Roskilde Tekniske skole, da vi ikke havde kompetencerne i huset.

5.1 Kompetencedækning

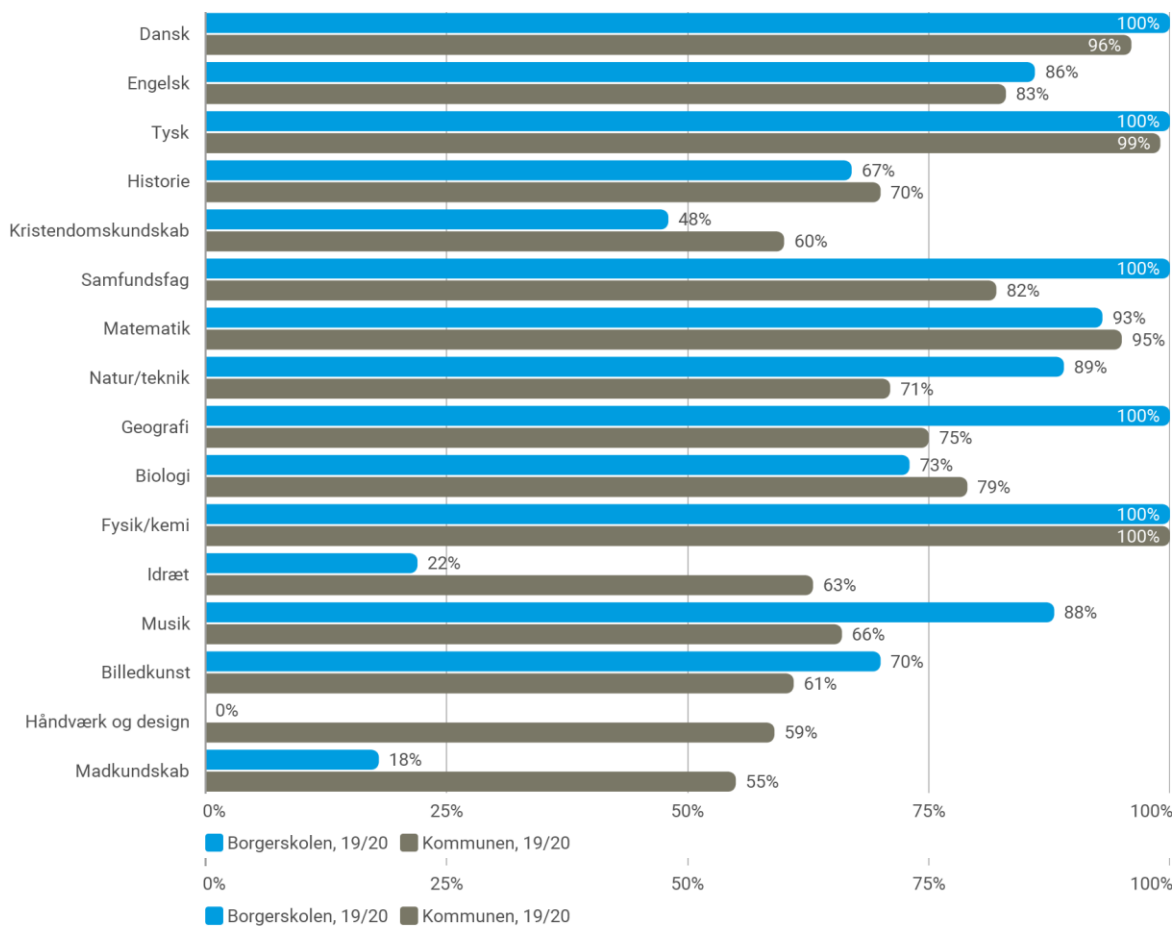
Samlet kompetencedækning



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

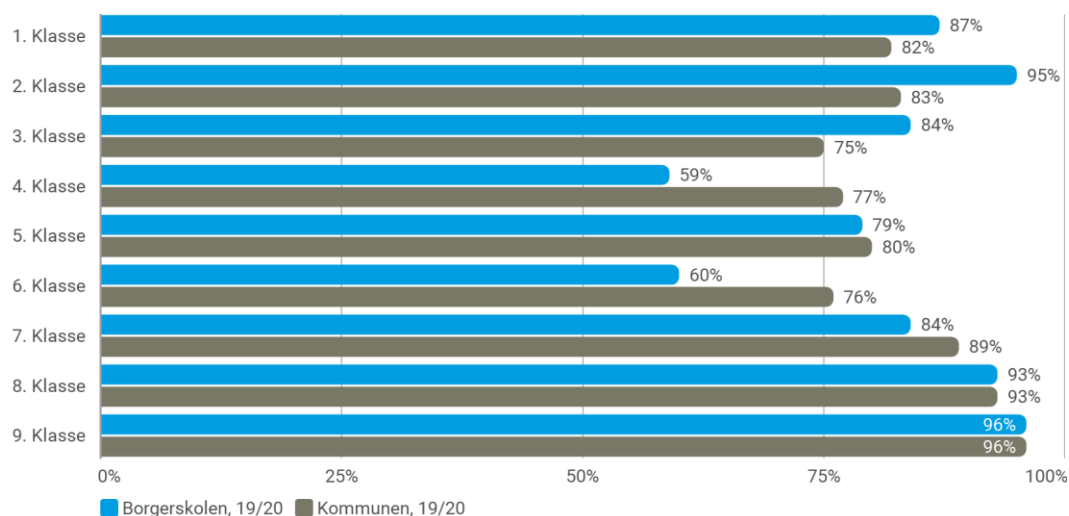
Kompetencedækning opdelt på fag i 19/20



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Kompetencedækning opdelt på klassetrin i 19/20



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andelen af elever der er inkluderet og modtager specialundervisning, kan kun være et udtryk for andelen af elever i Borgerskolens Gruppeordning.

5.2 Inklusion

Antal og andel elever der modtager specialundervisning

	Antal elever	Procent
Borgerskolen, 19/20	79	9,8%
Borgerskolen, 18/19	80	10,1%
Borgerskolen, 17/18	76	9,8%
Kommunen, 19/20	256	5,4%

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Elever med bopæl i andre kommuner indgår i tabellen.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Elevtallet på Borgerskolen er svagt stigende og har nu rundet 800 børn. Det skyldes dels at skolen har udvidet med en gruppe mere i vores Gruppeordning, og dels at der er fortsat er stor søgning til almen klasserne. Antallet af elever pr. klasse ligger som udgangspunkt på min. 24 elever. I skoleåret 2019/20 har vi kun få ledige pladser og ledige pladser bliver hurtigt fyldt op, da mange forældre i kommunen ønsker at deres børn skal gå på Borgerskolen.

Den relativt store andel af elever med bopæl udenfor kommunen, er primært begrundet i børn visiteret til gruppeordningen fra andre kommuner.

5.3 Elever

Elevtal og andel elever med bopæl i kommunen

	Elevtal	Andel af elever med bopæl i kommunen
Borgerskolen, 19/20	804	96,6%
Borgerskolen, 18/19	792	97,0%
Borgerskolen, 17/18	772	97,7%
Kommunen, 19/20	4.776	97,2%

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Elevtallet er opgjort den 5. september i starten af skoleåret. Elevernes bopælskommune er opgjort den 1. januar.

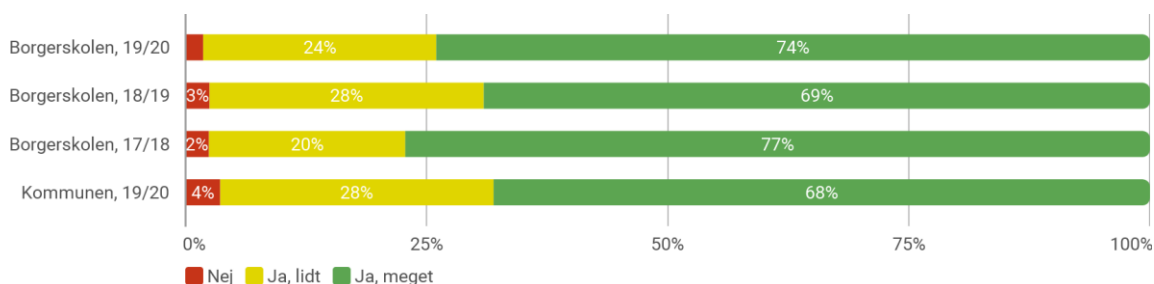
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

6 ELEVERNES TRIVSEL

Herunder præsenteres resultater fra trivselsmålinger og opgørelser i forhold til elevfravær.

6.1 Trivsel i 0.-3. klasse

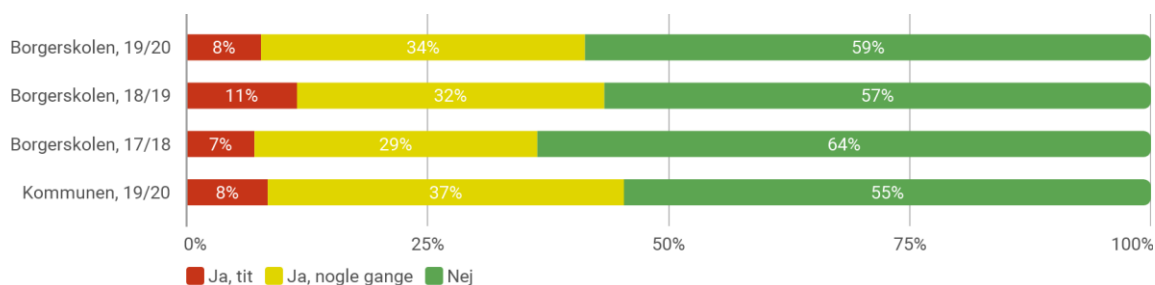
Er du glad for din klasse?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

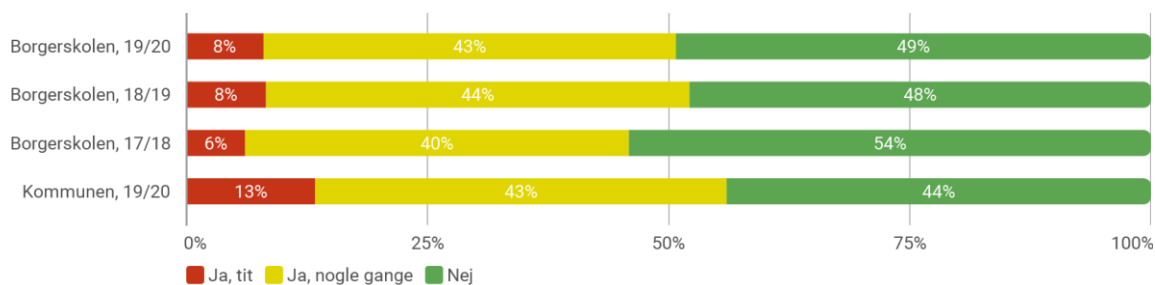
Føler du dig alene i skolen?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

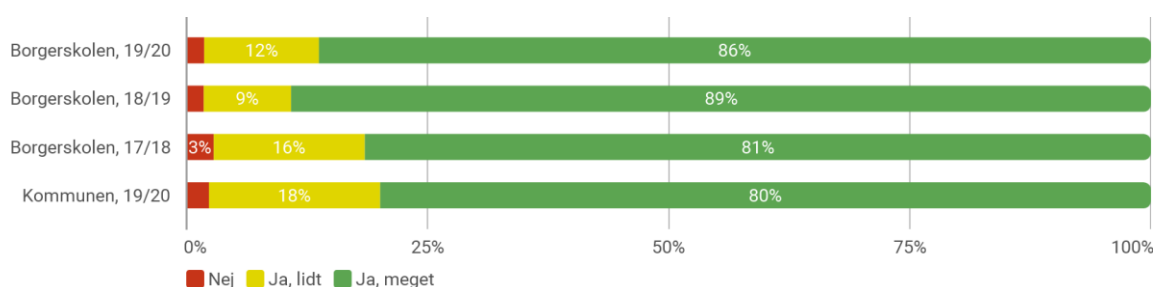
Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

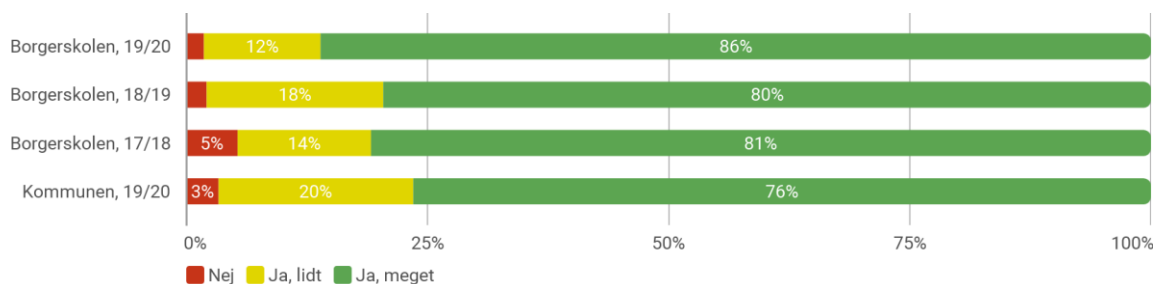
Er du glad for dine lærere?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

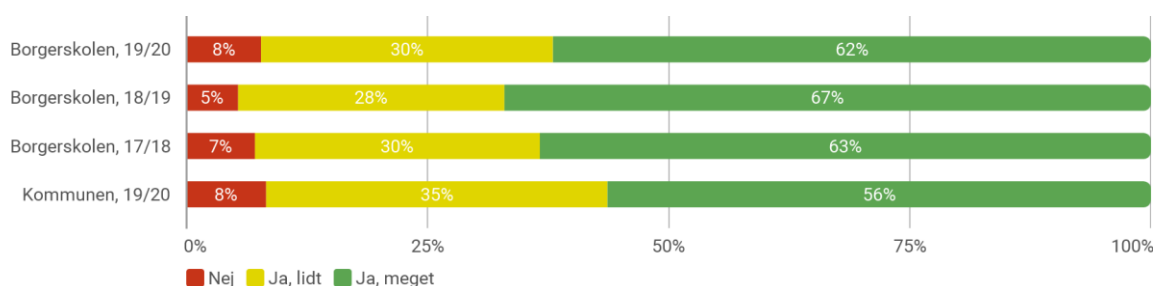
Er lærerne gode til at hjælpe dig?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

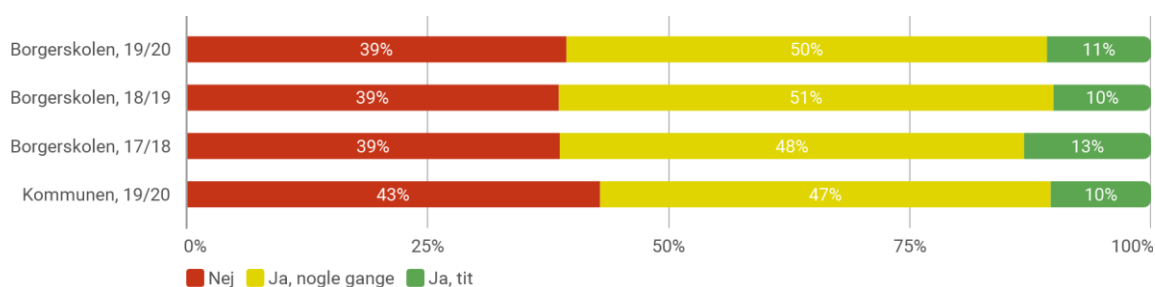
Lærer du noget spændende i skolen?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?



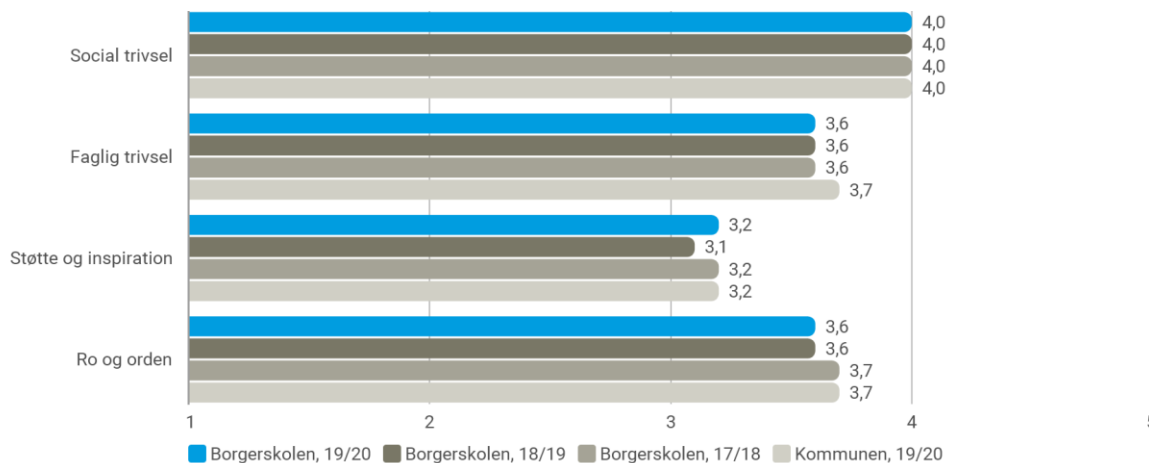
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

6.2 Trivsel i 4.-9. klasse

6.2.1 Samlet resultat på tværs af temaer

Indikatorer for trivsel opdelt på temaer i 19/20

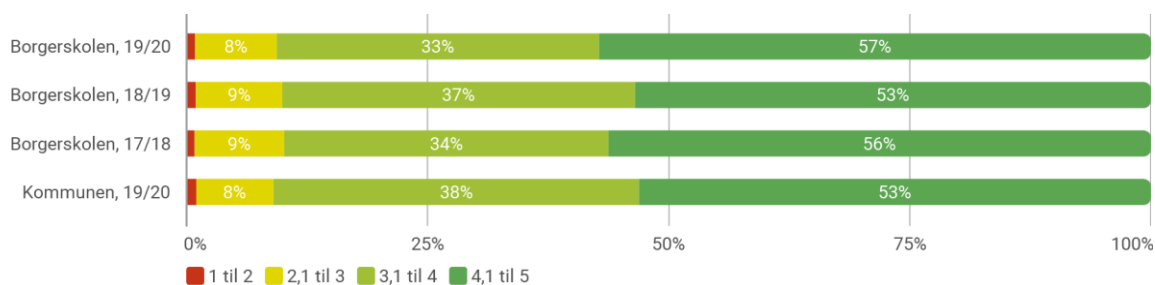


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

6.2.2 Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer

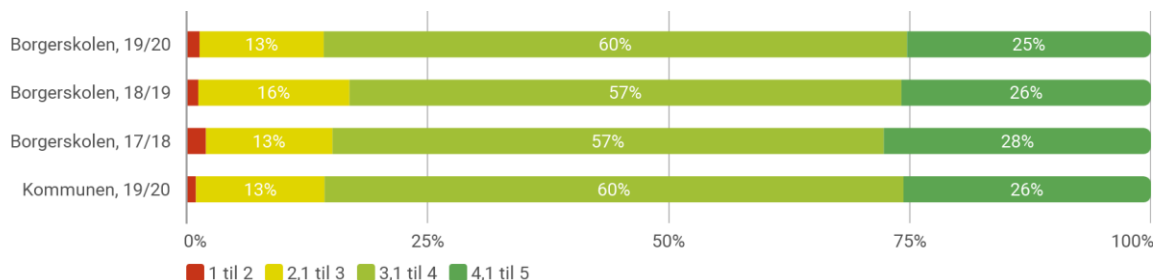
Social trivsel



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

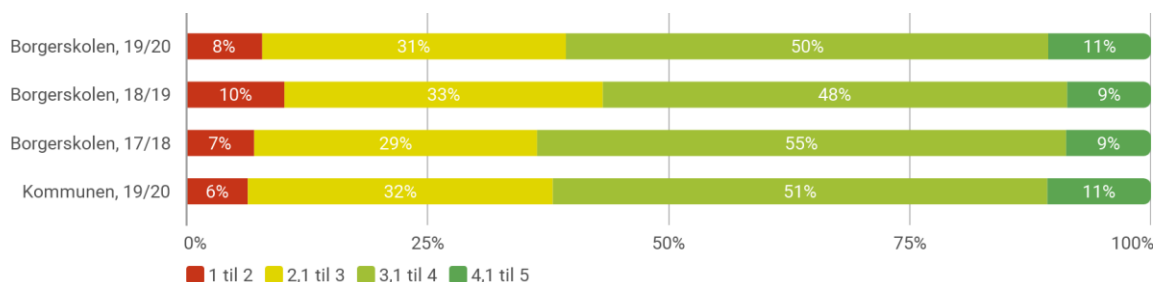
Faglig trivsel



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingene opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

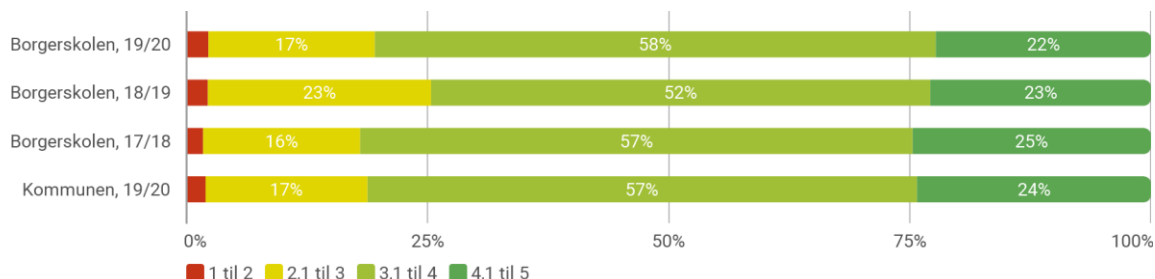
Støtte og inspiration



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingene opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Ro og orden

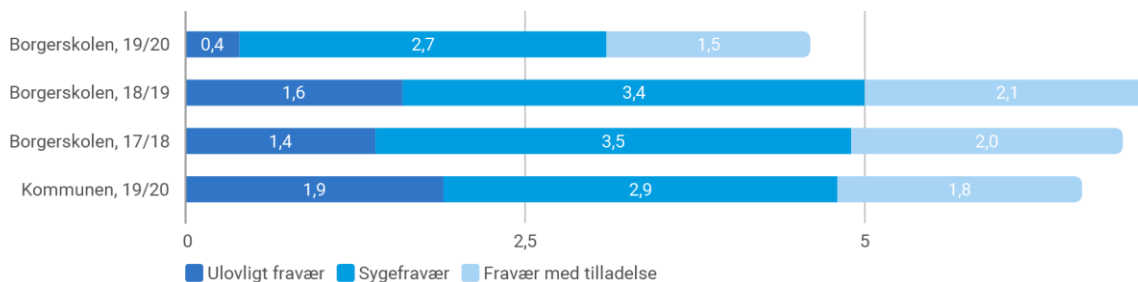


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingene opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

6.3 Fravær

Det gennemsnitlige elevfravær i procent opdelt på fraværstype



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

7 ELEVERNES LÆRING OG UDVIKLING

Herunder præsenteres resultaterne fra de nationale test og folkeskolernes prøver.

De nationale mål er

1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
3. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Det kan illustreres med nedenstående figur, som viser den kriteriebaserede skala.

Den kriteriebaserede skala har ikke relation til den karakterbaserede 7-trinsskala, men knytter sig til resultaterne fra de nationale tests, som udføres i henholdsvis 2., 4., 6. og 8. klasse i dansk læsning og i 3. og 6. og 8. klasse i matematik.

Definition af faglige niveauer

Niveauer		Nationale resultatmål	
Fremragende præstation	Andel af de allerdygtigste elever skal øges år for år	Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne	
Rigtig god præstation			
God præstation			
Jævn præstation			
Mangelfuld præstation	Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år		
Ikke tilstrækkelig præstation			

Note: Elevernes præstationer i de nationale test opgøres med udgangspunkt i en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer. De tre nationale resultatmål er operationaliseret ud fra ovenstående.

Det er værd at bemærke, at den kriteriebaserede skala har seks trin, mens data blot vises for fem af disse trin i resultaterne af de nationale test. Det indvirker på, hvordan man kan læse og forstå data i forhold til løfteevne. Idet andelen af elever med 'jævne' resultater ikke repræsenteres i datamaterialet, må en del af forklaringen af udviklingen i løfteevne inddrage det perspektiv, at der kan være sket et løft af elever fra gruppen med 'dårlige' resultater til gruppen af elever med 'jævne' resultater, uden at det kan læses direkte i data.

De obligatoriske nationale test udføres i dansk læsning i 2., 4., 6. og 8. klasse og i matematik i 3. og 6. og 8. klasse. Det er muligt at se udviklingen over tid for samme årgangsklasser, hvilket giver et indblik i løfteevne for samme årgangsklasse.

I tillæg til disse mål suppleres med data for socioøkonomiske referencetal, som viser, hvordan eleverne på skolen placerer sig i sammenligning med elever på landsplan, som har samme baggrundsforhold som skolens elever.

7.1 Nationale test

Der fremgår ikke resultater for skoleåret 2019/20, hvorfor det ikke kommenteres.

7.1.1 Elever med 'gode' resultater i nationale test

Oversigt over om andelen af elever med 'gode' resultater i dansk læsning og matematik er mindst 80% for den samme årgang

	Dansk, læsning										Matematik					
	8. årg. 19/20				6. årg. 19/20			4. årg. 19/20		2. årg. 19/20	8. årg. 19/20			6. årg. 19/20		3. årg. 19/20
	13/14	15/16	17/18	19/20	15/16	17/18	19/20	17/18	19/20	19/20	14/15	17/18	19/20	16/17	19/20	19/20
Borgerskolen	Ja	Ja	Nej		Nej	Nej		Ja			Nej	Ja		Ja		
Kommunen	Nej	Nej	Nej	-	Nej	Nej	-	Nej	-	-	Nej	Nej	-	Nej	-	-
Landstal	Nej	Nej	Nej	-	Nej	Nej	-	Nej	-	-	Nej	Nej	-	Nej	-	-

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen beskriver hvor stor en andel af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Udviklingen i andelen af elever med 'gode' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik			
	Udv. 8. årg. 19/20			Udv. 6. årg. 19/20		Udv. 4. årg. 19/20	Udv. 8. årg. 19/20		Udv. 6. årg. 19/20	
	2. årg. 13/14 til 4. årg. 15/16	4. årg. 15/16 til 6. årg. 17/18	6. årg. 17/18 til 8. årg. 19/20	2. årg. 15/16 til 4. årg. 17/18	4. årg. 17/18 til 6. årg. 19/20	2. årg. 17/18 til 4. årg. 19/20	3. årg. 14/15 til 6. årg. 17/18	6. årg. 17/18 til 8. årg. 19/20	3. årg. 16/17 til 6. årg. 19/20	
Borgerskolen	1,2	-12,1		-19,6			8,4			
Kommunen	-2,7	-2,0	-	-15,2	-	-	12,4	-	-	
Landstal	-6,6	0,6	-	-10,3	-	-	4,6	-	-	

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'gode' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

7.1.2 Elever med 'fremragende' resultater i nationale test

Udviklingen i andelen af de 'allerdygtigste' elever i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik		
	Udv. 8. årg. 19/20			Udv. 6. årg. 19/20		Udv. 4. årg. 19/20	Udv. 8. årg. 19/20		Udv. 6. årg. 19/20
	2. årg. 13/14 til 4. årg. 15/16	4. årg. 15/16 til 6. årg. 17/18	6. årg. 17/18 til 8. årg. 19/20	2. årg. 15/16 til 4. årg. 17/18	4. årg. 17/18 til 6. årg. 19/20	2. årg. 17/18 til 4. årg. 19/20	3. årg. 14/15 til 6. årg. 17/18	6. årg. 17/18 til 8. årg. 19/20	3. årg. 16/17 til 6. årg. 19/20
Borgerskolen	2,0	-9,1		-4,3			5,2		
Kommunen	0,7	-4,5	-	-1,0	-	-	3,8	-	-
Landstal	-0,0	-3,8	-	-0,2	-	-	1,6	-	-

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. De 'allerdygtigste' betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

7.1.3 Elever med 'dårlige' resultater i nationale test

Udviklingen i andelen af elever med 'dårlige' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

	Dansk, læsning						Matematik		
	Udv. 8. årg. 19/20			Udv. 6. årg. 19/20		Udv. 4. årg. 19/20	Udv. 8. årg. 19/20		Udv. 6. årg. 19/20
	2. årg. 13/14 til 4. årg. 15/16	4. årg. 15/16 til 6. årg. 17/18	6. årg. 17/18 til 8. årg. 19/20	2. årg. 15/16 til 4. årg. 17/18	4. årg. 17/18 til 6. årg. 19/20	2. årg. 17/18 til 4. årg. 19/20	3. årg. 14/15 til 6. årg. 17/18	6. årg. 17/18 til 8. årg. 19/20	3. årg. 16/17 til 6. årg. 19/20
Borgerskolen	-1,9	1,4		8,6			-4,1		
Kommunen	-3,4	0,6	-	8,3	-	-	-10,0	-	-
Landstal	3,3	-1,8	-	5,6	-	-	-2,2	-	-

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'dårlige' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint).

procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Afgangsresultaterne i de bundne prøvfag er steget siden 18/19, hvilket er rigtig positivt. Vi ligger over gennemsnittet for resten af kommunen, hvilket ligeledes er positivt. Andelen af elever der får mere end 02 i prøvekarakter i dansk og matematik er steget markant og er det højeste i de seneste tre år. Vi er desuden steget i karaktergennemsnit, som ligeledes er det højeste i tre år. Andelen af elever der har aflagt prøve er på 100%, og er ligeledes det højeste antal i tre år. Det skal dog tages med et forbehold, da afgangsprøverne var årskarakter i 2020, grundet Corona. Der bliver fortsat arbejdet målrettet på at motivere eleverne, så de fastholder deres lyst til læring.

7.2 Folkeskolens prøver

7.2.1 Karakterer ved afslutningen af 9. klasse

Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag

	Dansk	Matematik	Bundne prøvfag (i alt)
Borgerskolen, 19/20	6,9	7,0	7,1
Borgerskolen, 18/19	5,8	5,9	6,0
Borgerskolen, 17/18	6,3	6,4	6,5
Kommunen, 19/20	6,7	6,8	6,8

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Karaktergennemsnit ved FP9 i dansk, matematik og bundne prøvfag opdelt på køn

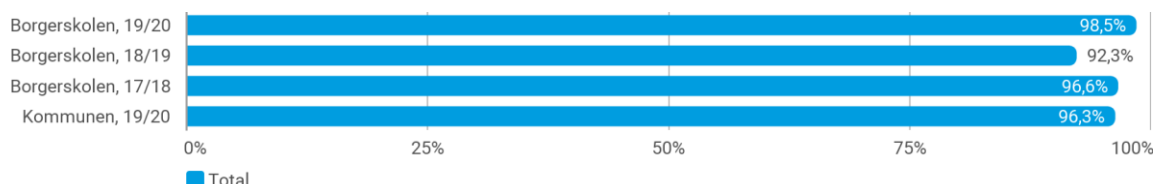
	Dansk		Matematik		Bundne prøvfag (i alt)	
	Dreng	Piger	Dreng	Piger	Dreng	Piger
Borgerskolen, 19/20	6,2	7,7	6,7	7,2	6,7	7,6
Borgerskolen, 18/19	4,9	6,5	6,2	5,6	5,6	6,4
Borgerskolen, 17/18	5,8	6,8	6,6	6,1	6,4	6,8
Kommunen, 19/20	6,0	7,6	6,6	7,0	6,3	7,4

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

7.2.2 Andel med 02 eller derover i dansk og matematik

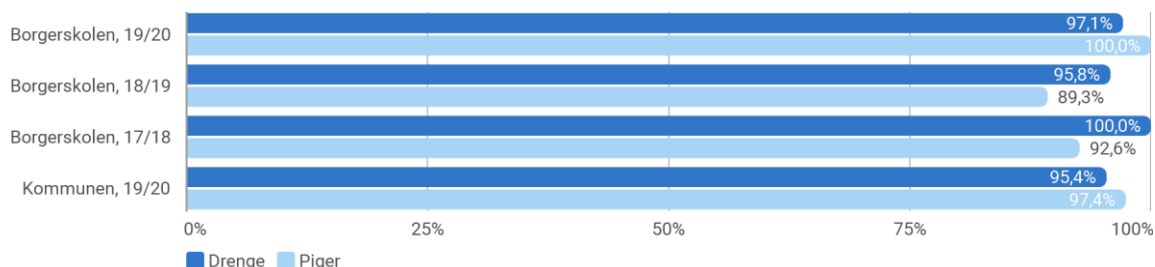
Andel elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoodelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoodelte. For hver elev er der beregnet et karaktergennemsnit af prøverne i dansk (læsning, retskrivning, mundtlig og skriftlig) og et karaktergennemsnit i matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning). Der indgår ikke standpunktskarakterer i beregningerne. Kun elever, der har aflagt alle prøverne i faget, får beregnet et gennemsnit i faget. Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik opdelt på køn

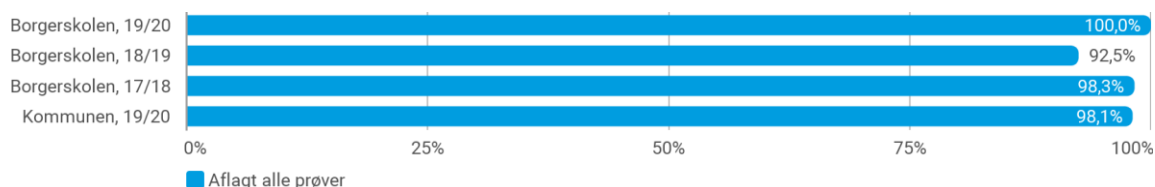


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoodelte og normalklasser - ikke fuldt årgangsoodelte. For hver elev er der beregnet et karaktergennemsnit af prøverne i dansk (læsning, retskrivning, mundtlig og skriftlig) og et karaktergennemsnit i matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning). Der indgår ikke standpunktskarakterer i beregningerne. Kun elever, der har aflagt alle prøverne i faget, får beregnet et gennemsnit i faget. Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

7.2.3 Andel elever der har aflagt alle prøver

Andel elever i 9. klasse, der har aflagt alle prøver ved FP9



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Følgende klassetyper er indeholdt i tallene: Normalklasser - fuldt årgangsoopdelte, normalklasser - ikke fuldt årgangsoopdelte og kommunale ungdomsskoler, heltidsundervisning. Andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse er beregnet på baggrund af elever, der har aflagt mindst én prøve ved FP9 samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver. Elever, som ikke indberettes, indgår ikke i beregningerne.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

7.3 Socioøkonomisk reference

Socioøkonomiske referencer for 9. klasse for bundne prøver ved FP9 over en treårig periode

	19/20			18/19			17/18		
	Karakte rgns.	Socio. ref.	Forskel	Karakte rgns.	Socio. ref.	Forskel	Karakte rgns.	Socio. ref.	Forskel
Borgerskolen				6,0	6,5	-0,5	6,5	6,6	-0,1

Note: Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret FP9. En stjernemarkering angiver, at skolens karaktergennemsnit er statistisk signifikant forskelligt (ved et 95% signifikansniveau) fra dens socioøkonomiske reference. Dette betyder at der med 95% sandsynlighed kan siges at være forskel mellem karaktergennemsnittet og den socioøkonomiske reference. Den mørkegrønne farve angiver at der er en signifikant positiv forskel, og den lysegrønne farve angiver, at forskellen er positiv men ikke signifikant. Den røde farve angiver at der er en signifikant negativ forskel, og den orange farve angiver, at forskellen er negativ men ikke signifikant.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

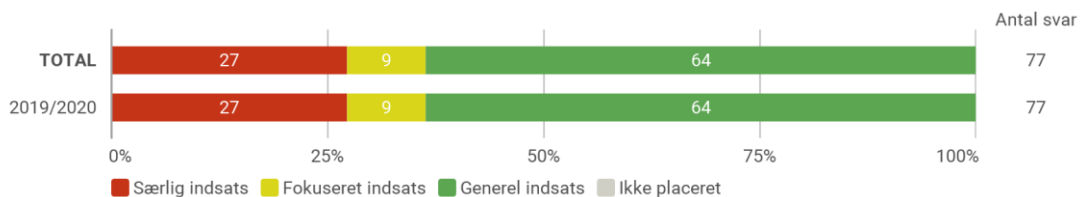
7.4 Sprogvurderinger i 0. klasse

Her præsenteres resultater af sprogvurderinger i 0.klasse - de individuelle test.

Der er fra skolens side en stor opmærksomhed på, at vi har fået så stor en andel af børn, der har sproglige og før skriftlige vanskeligheder. Det kræver at vi anskuer de nye skolebørn på en anderledes måde end tidligere. Dette vil fremadrettet have stort fokus.

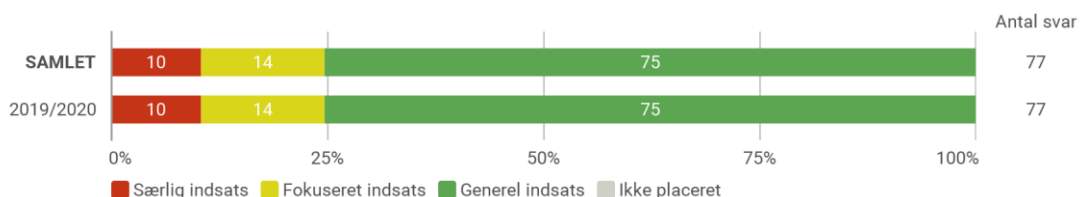
7.4.1 Individuel test

Indsatsgruppefordeling for talesproglige færdigheder - Individuel test



Figuren viser resultater for alle skoler i skoleåret 2019-20, 2018-19 og 2017-18. Der inkluderes kun data for elever med Organisering Kommunal eller Ikke oplyst og Klasse trin 0. klassetrin. Denne figur medtager resultaterne for alle de elever, der er blevet sprogvurderet på skolen/skolerne, også selvom en elev efterfølgende har skiftet skole. Dette skyldes, at denne visning kan sammenligne skolens/skolernes resultater med tidligere år, hvorfor det er nødvendigt at have eventuelt arkiverede elever med i datagrundlaget.

Indsatsgruppefordeling for før-skriftlige færdigheder - Individuel test



Figuren viser resultater for alle skoler i skoleåret 2019-20, 2018-19 og 2017-18. Der inkluderes kun data for elever med Organisering Kommunal eller Ikke oplyst og Klasse trin 0. klassetrin. Denne figur medtager resultaterne for alle de elever, der er blevet sprogvurderet på skolen/skolerne, også selvom en elev efterfølgende har skiftet skole. Dette skyldes, at denne visning kan sammenligne skolens/skolernes resultater med tidligere år, hvorfor det er nødvendigt at have eventuelt arkiverede elever med i datagrundlaget.

8 OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE

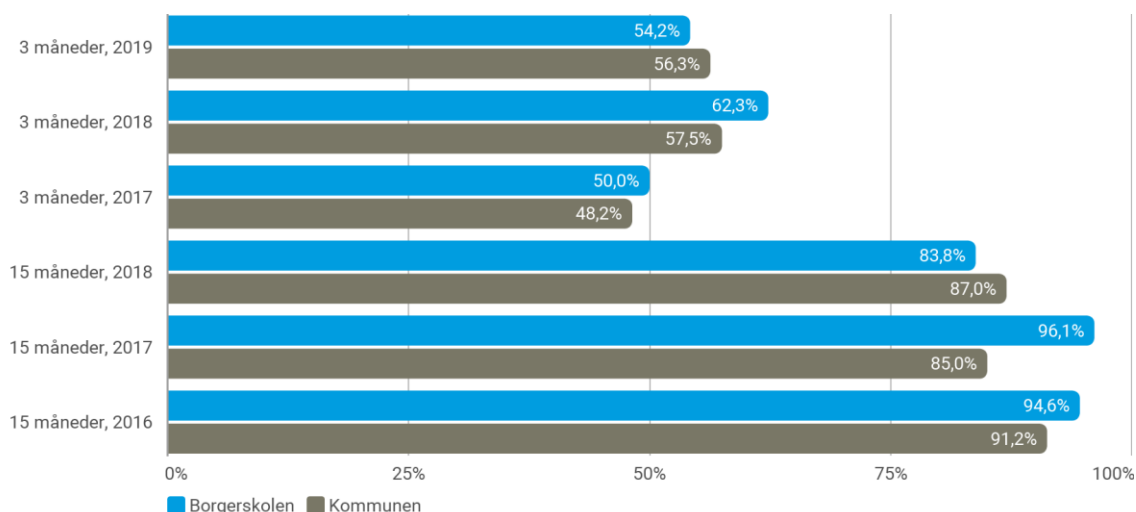
Herunder præsenteres oplysninger om

- andele elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse
- uddannelsesparathed
- tilmelding til ungdomsuddannelser.

Vi har et fald i elever der går direkte i gang med en ungdomsuddannelse. En del af vores elever vælger at tage et år på efterskole eller 10 klasse efter deres skolegang på Borgerskolen, hvilket kan være en væsentlig årsag til at de ikke ses på ungdomsuddannelserne.

8.1 Andel elever der er i gang med en ungdomsuddannelse

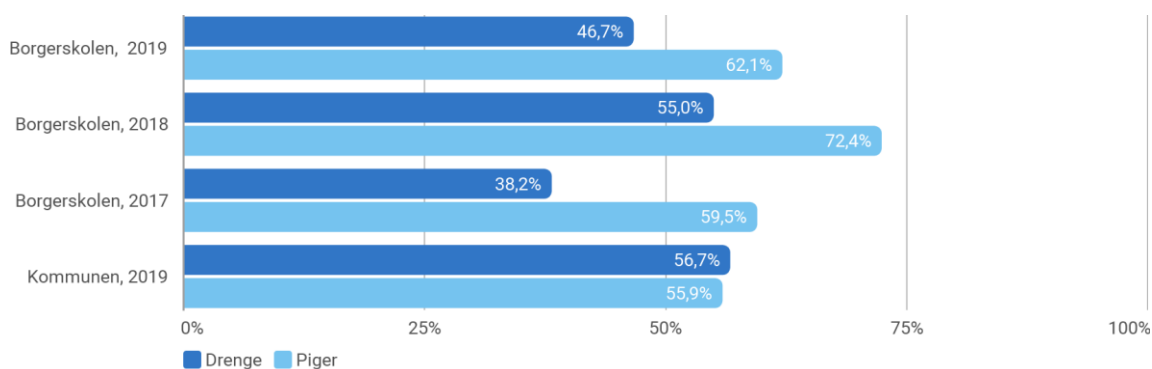
Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 måneder og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statustidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelses typer, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelses typer. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

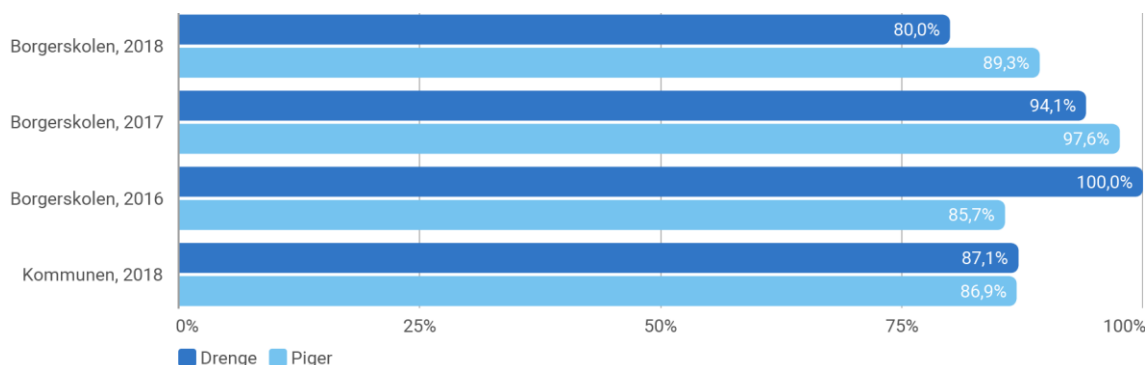
Andel elever, der 3 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, opdelt på køn



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statustidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelses typer, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelses typer. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andel elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, opdelt på køn



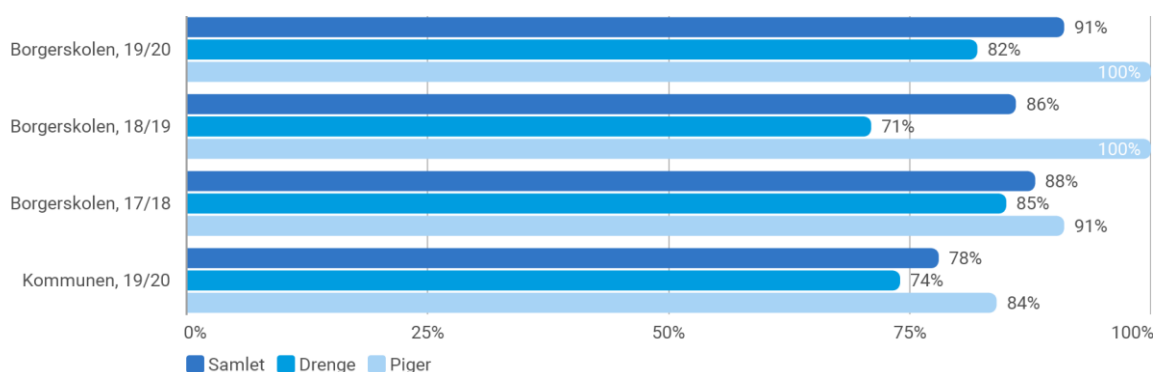
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i tallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler og ungdomskostskoler. Den uddannelse personen er i gang med på statustidspunktet omfatter: forberedende uddannelser og øvrige ungdomsuddannelser, gymnasiale uddannelser og erhvervsfaglige uddannelser. Der importeres for alle uddannelsesstyper, som ved STIL indgår i de tre hoveduddannelsesstyper. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Andelen af uddannelsesparate er steget fra året før. Der arbejdes målrettet med at andelen fortsat skal stige.

8.2 Uddannelsesparate

Andel elever i 9. klasse, der vurderes uddannelsesparate, opdelt på køn



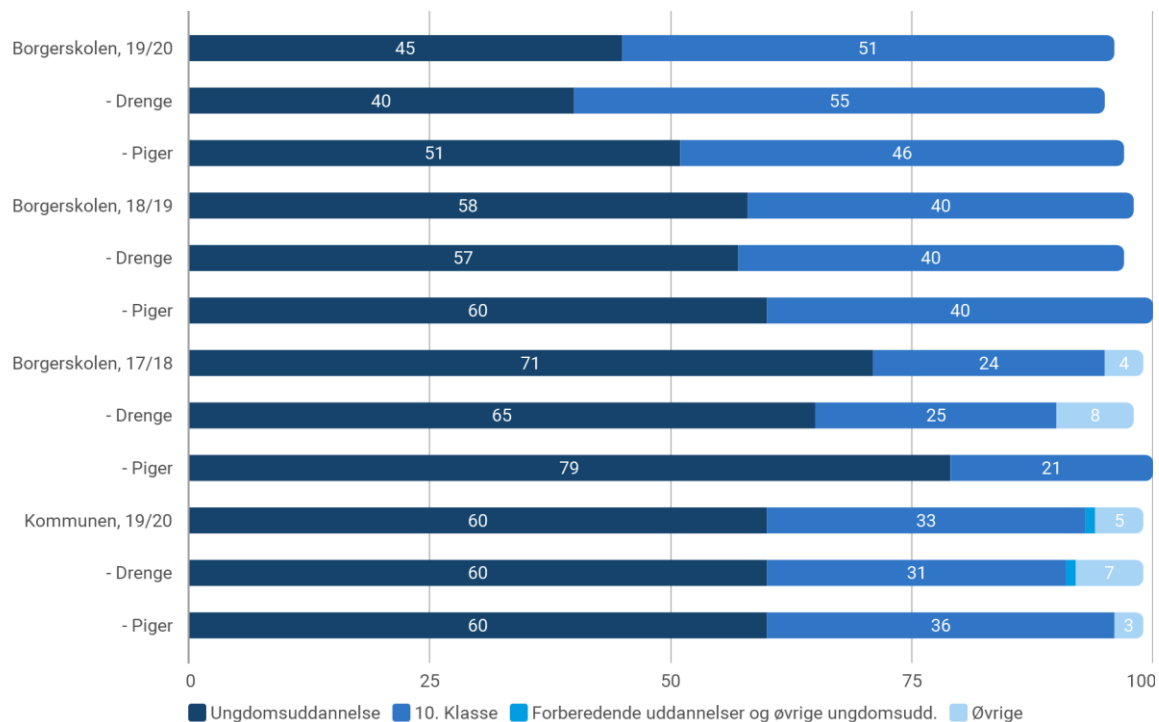
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Andelen af elever, der vurderes uddannelsesparat pr. 1. marts til deres 1. prioritetsvalg i forhold til antal elever, som har søgt en ungdomsuddannelse.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Når jeg læser nedenstående resultater, bliver jeg bekræftet i grunden til faldet i søgning på ungdomsuddannelserne. Der er en stigning i elever der søger 10 kl., inden de skal på ungdomsuddannelse.

8.3 Tilmelding til ungdomsuddannelse

Andel elever i 9. klasse, der har søgt 10. klasse og ungdomsuddannelse, opdelt på køn



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Ungdomsuddannelse dækker over erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse (STU). Det er elevernes 1. prioritetsvalg, der indgår i beregningen.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

9 SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

En generel indledende bemærkning til den nærværende kvalitetsrapport må være, at påvirkninger fra nedlukning og Corona restriktioner kan aflæses flere steder i rapporten. Det giver et ikke helt retvisende billede på sidste års afgangs karakterer. Dette er noget som også vil være tilfældet for de kommende års kvalitetsrapporter.

Skolebestyrelsen arbejder godt og gerne sammen med skolens ledelse og personalegruppe. Vi oplever, at der gøres indsatser og tiltag løbende, dette blandt andet med afsæt i de tendenser der ses i kvalitetsrapportens grafer og statistikker. Vi oplever, at Borgerskolen fortsat er på god kurs, dog er vores stærkeste bekymringspunkt området omkring de yngstes elevers læring og udvikling herunder skoleparathed.

Punkt 5.1 Kompetencedækning

I årets rapport under pkt. 5.1 fremgår det, at der er 0% kompetencedækning i håndværk og design. Det er en fejl ved indberetningen. Yderligere skal det bemærkes, at der på Borgerskolen arbejdes ihærdigt med at tiltrække kompetente medarbejdere. Dette opleves som en udfordring på kommunalt plan, hvorfor det måske kan give anledning til nysgerrighed flere steder.

Punkt 6.1 Trivsel

Lige så stille styrkes elevernes trivsel på Borgerskolen. Det er oplevelsen, at Rettighedsrådet indsatser og handleplaner har hjulpet til denne positive udvikling. Det er bestemt et fortsat vigtigt fokusområde, som vi tror på, vil afspejle sig i fremtiden. Dog er vi meget opmærksomme på, at flere og lange nedlukninger samt Corona restriktioner, vil påvirke elevernes (såvel som personalets) trivsel, og derfor sandsynligvis kunne aflæses i fremtidige rapporter.

Punkt 6.3 Fravær

Over det sidste år er der arbejdet endnu mere målrettet og struktureret med elevers fravær. Denne indsats mener vi at kunne se resultatet af allerede nu.

Punkt 7.4.1 Individuel test

Et område som har bestyrelsens rigtigt store bekymring, er området individuel test. Igennem rigtig mange år har skolens bestyrelse observeret, at der har været besparelser på de specialpædagogiske ressourcer og indsatser i daginstitutionerne, såvel som på skoleområdet. Samtidig ses fald, i andelen af pædagogisk uddannet personale og en generel nedskæring af personale i daginstitutionerne. Disse besparelser og nedskæringer mener vi at kunne se som en væsentlig årsag, til den stigning vi ser i antallet af elever med behov for en særlig indsats på talesproglige og før-skriftlige færdigheder. Det har længe været en oplevelse, at behovet for særlige indsatser er stigende år for år. Vi mener, at man bør styrke tidlige og faglige indsatser på daginstitutionsområdet, for at opnå en styrkelse af kommende elever. Vi har tidligere påtalt dette i forbindelse med budgethøringsvar: Det vil lønne sig at investere i daginstitutionsområdet og indskolingen. Vi tror på, at man vil se et fald i behovet særlige indsatser for det enkelte barn samt inklusionstiltag for klassernes trivsel.

Borgerskolens bestyrelse er blevet nysgerrige på at finde statistisk talmateriale fra de seneste 10 år. For normeringen på dagtilbudsområdet kunne det være interessant at se på:

- Hvordan har det samlede antal af pladser i dagtilbuddene ændret sig de sidste 10 år?

- Hvad er antallet af pædagogiskuddannet personale i timer pr barn, og antallet af medhjælpende personalet i timer pr barn over de sidste 10 år?
- Hvordan har tallet for børn, som skal have specialstøtte timer udviklet sig de sidste 10 år?
- Har antallet af pædagogiske specialvejledere ændret sig over de sidste 10 år? Eller timerne hertil?
- Hvordan har antallet af børn i den almene indskoling, som skal have støttetimer udviklet sig i løbet af de sidste 10 år?
- Er vi nået dertil, hvor udviklingen og trivslen hos ellers normalt fungerende børn i dagtilbuddene er for nedadgående og dermed skaber flere udfordringer for indskolingerne i hele kommunen?

Det bliver spændende at følge udviklingen i graferne i de kommende år. Måske vil man kunne opleve et udsving allerede til næste år, idet man måske vil kunne se den effekt, det har haft, at børnehavebørnene har været inddelt i mindre grupper med tættere voksen kontakt i forbindelse med den første nedlukning i marts 2020.

Måske er det vigtigt med en erkendelse af, at talstærk faglig tilstedeværelse er nødvendigt, frem for effektivisering af spinkel faglighed - både for daginstitutions- og skoleområdet.